



*Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 20
im. Jerzego Kukuczki
w Bielsku - Białej*



I. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci.

Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój, uczeń natomiast akceptuje siebie, pozostaje otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie jest procesem wspomagania człowieka w jego rozwoju, ukierunkowania go na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to działania podejmowane w celu zapobiegania pojawieniu się i rozwojowi niepożądanych zachowań, stanów i zjawisk. Nadrzędnym zadaniem tych działań jest wspieranie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu oraz ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania. Wychowanie natomiast ma tworzyć całość z wiedzą i umiejętnościami, za pomocą których kształtuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna i przyjazna, aby sprzyjała pracy uczniów i nauczycieli. Zależy nam, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni. Chcemy kształtować poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb uczniów oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji i agresji.
2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, empatia, kultura osobista.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo – profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata, rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. OBOWIAZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
11. Rządowy program wspomagania w latach 2015 - 2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - "Bezpieczna+".
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. Zebrane w latach 2015 – 2017 opinie rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
2. Przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.
3. Obowiązujące akty prawne.
4. Dotychczasowe doświadczenia szkoły.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie właściwych postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

MISJA

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 20 W BIELSKU – BIAŁEJ

UL. TEOFILA ALEKSANDRA LENARTOWICZA

Szkoła Podstawowa nr 20 w Bielsku – Białej to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję.

Po wprowadzeniu reformy stała się ośmioletnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują zindywidualizowanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Misją szkoły jest tworzenie szkoły bezpiecznej i przyjaznej, która umożliwi rozwój uczniów oraz dobrze przygotuje ich do dalszego kształcenia, radzenia sobie w dalszym życiu.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno – wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację nauczycieli – uczniów – rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe, optymalne działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, którymi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

ABSOLWENT jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, o różnorodnych zainteresowaniach, chętnie gromadzącym różne wiadomości,
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi,
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VI. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Osobami współodpowiedzialnymi za wszechstronny rozwój ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

RODZICE:

- aktywnie uczestniczą w procesie kształcenia dziecka, współdziałają z nauczycielem i wspierają go w pracy,
- motywują dziecko do rozwoju, doceniając jego wysiłki i osiągnięcia, wspierając w chwilach niepowodzeń,
- współpracują ze szkołą, biorą aktywny udział w pracy szkoły oraz tworzeniu jej dobrego wizerunku,
- znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.

WYCHOWAWCY KLAS:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację procesu dydaktyczno – wychowawczego,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny,

- koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką szkolną,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.

NAUCZYCIELE:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść poza teren szkoły i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, opierając się na rozpoznanych potrzebach uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne

do specyficznych potrzeb i możliwości ucznia,

- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły.

PEDAGOG I PSYCHOLOG SZKOLNY:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują ich indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

UCZNIOWIE:

- przestrzegają zasad dobrego wychowania,
- znają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej i przestrzegają ich,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- uczestniczą w tworzeniu i opiniowaniu dokumentów szkolnych.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH
I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

L.p.	ZADANIA SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji i empatii wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, chorych, starszych, o innym wyznaniu i kulturze. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5. Uczestnictwo uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego 	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Lekcje wychowawcze, wyjścia do DPS w Komorowicach, spotkania z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Wieczornice z udziałem przedstawicieli Rodzin Katyńskich, reprezentowanie szkoły podczas uroczystości zewnętrznych.</p> <p>Statut Szkoły. Regulaminy.</p> <p>Wyjścia do teatru, kina, na wystawy, zajęcia rozwijające zainteresowania i zdolności.</p> <p>Udział w konkursach, zawodach sportowych, prezentacja wyników na gazetkach i stronie internetowej szkoły, Złota Księga.</p> <p>Lekcje wychowawcze, spotkanie z policjantem.</p>

		<p>korzystania z nośników informacji – Internet, gry komputerowe, telewizja, radio, telefon.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji imprez i uroczystości klasowych i szkolnych.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>11. Upowszechnienie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>12. Pobudzanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	<p>Imprezy i uroczystości klasowe i szkolne.</p> <p>Akcje charytatywne, zbiórki surowców wtórnych, karmy dla zwierząt.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości.</p> <p>Zajęcia świetlicowe, rozwijające zainteresowania.</p> <p>Konkursy czytelnicze, prezentacja najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci, spotkania z autorami książek dla dzieci, akcja „Cała Polska czyta dzieciom”.</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności na rzecz szkoły i środowiska.</p>
II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	<p>1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Kształtowanie tolerancji i szacunku dla odmiennych poglądów, ludzi, religii, kultury.</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Lekcje wychowawcze, psychoedukacyjne.</p>

		<p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw społecznych.</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa, czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. Promowanie uczniów za pracę na rzecz innych.</p> <p>9. Kształtowanie postawy poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>10. Uczenie rozwiązywania sytuacji konfliktowych, trudnych.</p>	<p>Regulamin Oceniania Zachowania, lekcje wychowawcze.</p> <p>Lekcje wychowawcze, Nagrody „20” – kategoria – „Mistrz kultury osobistej”.</p> <p>Lekcje wychowawcze, wartościowe filmy, sztuki teatralne, wystawy.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki.</p> <p>Pomoc koleżeńska, wyjścia do DPS.</p> <p>Lekcje wychowawcze, troska o wygląd klas, szkoły, otoczenia.</p> <p>Lekcje wychowawcze, warsztaty.</p>
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<p>1. Kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, warsztaty.</p> <p>Lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia profilaktyczne i wychowawcze.</p> <p>Programy profilaktyczne, warsztaty, współpraca z ZPPP, MOPS, Policją, Sądem.</p>

IV.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpracowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły. Opiniowanie dokumentów szkoły. 2. Określenie zachowań uczniów respektowanych przez szkołę, zapewniających bezpieczeństwo i prawidłowy rozwój. 3. Pedagogizacja rodziców zgodnie z ich potrzebami i oczekiwaniami. 4. Ewaluacja wewnętrzna. 5. Włączanie rodziców do pracy wychowawczej w szkole. 6. Przekazywanie rodzicom informacji na temat sytuacji szkolnej dziecka, praw i obowiązków ucznia. 7. Lekcje otwarte dla rodziców. 8. Organizowanie wspólnych imprez i uroczystości. 9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy na rzecz szkoły. 	<p>Spotkania z rodzicami, działalność Rady Rodziców.</p> <p>Regulamin Oceniania Zachowania, zasady bezpieczeństwa, dyżury nauczycieli, procedury.</p> <p>Zebrania z rodzicami, pogadanki, indywidualne spotkania.</p> <p>Kwestionariusz ankiety.</p> <p>Współpraca z wychowawcą, działalność Rady Rodziców.</p> <p>Zebrania z rodzicami, informacje dla rodziców, indywidualne spotkania, mobidziennik.</p> <p>Udział w lekcjach.</p> <p>Festyn szkolny, kiermasze, Wieczornica.</p> <p>Podziękowania, listy gratulacyjne.</p>
-----	---	--	--

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE
DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

L.P.	ZADANIA SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, kultywowania tradycji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, kultu religijnego, w czasie uroczystości szkolnych. 3. Dbanie o odpowiedni strój podczas uroczystości szkolnych. 4. Przybliżanie sylwetki patrona szkoły. 5. Prowadzenie kroniki szkolnej. 6. Organizacja uroczystości rocznicowych i patriotycznych, udział w nich. 	<p>Lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>Lekcje wychowawcze, konkursy.</p> <p>Kronika szkolna.</p> <p>Uroczystości.</p>
II.	Pielęgnowanie tradycji, historii i kultury regionu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogłębienie wiedzy o własnej miejscowości, regionie i kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związków z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. 4. Poznanie zabytków Bielska-Białej. 	<p>Lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, wycieczki, konkursy.</p>

III.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. 	Lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, wystawy, konkursy.
------	---	---	---

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korygowanie wad postawy. 2. Korygowanie wad wymowy. 3. Kształtowanie prawidłowego utrzymania higieny ciała. 4. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. 5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadamianie roli i znaczenia sportu. 6. Bezpieczne zachowanie w ruchu drogowym. 	<p>Zajęcia gimnastyki korekcyjnej</p> <p>Terapia logopedyczna.</p> <p>Lekcje wychowawcze, spotkanie z pielęgniarką szkolną, przeglądy czystości.</p> <p>Lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, konkursy, warsztaty, „Program dla szkół”.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego, zajęcia pozalekcyjne, program „Zdrowie przez ruch”, wycieczki górskie.</p> <p>Lekcje techniki, karta rowerowa, spotkania z policjantem.</p>

II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 	<p>Dyżury nauczycielskie, zasady bezpieczeństwa.</p> <p>Pedagog, psycholog szkolny, logopeda, nauczyciele, współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.</p>
III.	Uzależniania, rozpoznawanie i zapobieganie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie uczniów i rodziców na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie postawy asertywnej. 	<p>Warsztaty, lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, spotkania ze specjalistami, programy profilaktyczne i wychowawcze.</p>

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybliżanie uczniom problematyki ochrony środowiska. 2. Ukazanie wpływu człowieka na środowisko. 3. Poznawanie sposobów dbania o przyrodę. 4. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. 5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadamianie roli i znaczenia sportu. 	<p>Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, warsztaty ekologiczne, konkursy, akcje dotyczące ochrony środowiska.</p>

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bezpieczne funkcjonowanie ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona ucznia przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy. 5. Przeciwdziałanie agresji w szkole, eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 	<p>Zasady bezpieczeństwa, dyżury nauczycielskie, lekcje wychowawcze, spotkanie z policjantem, monitoring szkoły, bramofon.</p> <p>Przeglądy instalacji przeciwpożarowej, próbne alarmy.</p> <p>Opracowanie planu zajęć zgodnie z przepisami BHP.</p> <p>Lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia ze specjalistami, programy profilaktyczne i wychowawcze.</p>
II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość przepisów BHP, dróg ewakuacji. 2. Bezpieczne poruszanie się w ruchu drogowym. 3. Bezpieczne nawiązywanie znajomości. 4. Bezpieczne formy zabawy i wypoczynku. 5. Bezpieczne korzystanie z Internetu i mediów społecznościowych. 	<p>Dyżury nauczycielskie, zasady bezpieczeństwa, próbny alarm.</p> <p>Lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, warsztaty, spotkania ze specjalistami, programy profilaktyczne i wychowawcze.</p>

III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania w sytuacjach niebezpiecznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą do i ze szkoły. 2. Uczenie zasad pierwszej pomocy. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami i aktywnością w wolnym czasie. 4. Uświadamianie zagrożeń płynących z korzystania z komputera, Internetu, i innych urządzeń elektronicznych. 	<p>Lekcje wychowawcze, spotkanie klas pierwszych z policjantem, osoba przeprowadzająca przez jezdnię.</p> <p>Lekcje wychowawcze, program „Ratuję i uczę ratować”.</p> <p>Lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, pogadanki, spotkania ze specjalistami.</p>
IV.	Eliminowanie agresji z życia szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc, uczenie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole. 4. Troska o prawidłowy klimat w szkole. 	<p>Lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, pogadanki, warsztaty, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami, programy profilaktyczne i wychowawcze.</p>

V.	<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. 4. Podniesienie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat niebezpieczeństw płynących ze stosowania środków psychoaktywnych. 5. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 	<p>Obserwacje, współpraca z Policją, instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.</p> <p>Lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, spotkania ze specjalistami.</p> <p>Pedagogizacja rodziców, oferta poradni, spotkania ze specjalistami.</p>
VI.	<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym. Wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. 3. Promowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Budowanie motywacji do nauki. Uczenie sposobów uczenia się. 	<p>Obserwacje, ocenianie, rozmowy z rodzicami, opiekunami, konsultacje między nauczycielami, psychologiem, pedagogiem, współpraca z ZPPP, analiza opinii, potrzeb i możliwości uczniów, opracowywanie kart potrzeb ucznia.</p> <p>Nagradzanie postawy pomagania.</p> <p>Lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, spotkania ze specjalistami.</p>

		<p>5. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.</p> <p>6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>Programy, zajęcia sportowe, wycieczki, konkursy.</p>
VII.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń w nauce, wskazówki do pracy w domu.</p>	<p>Zebrania z rodzicami, rozmowy z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, spotkania ze specjalistami.</p>
VIII.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	<p>1. Upowszechnianie wiedzy o możliwościach uzyskania pomocy z Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej.</p> <p>2. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</p> <p>3. Badania kontrolne pielęgniarki szkolnej, troska o higienę osobistą, udzielanie pomocy.</p> <p>4. Propagowanie zdrowej żywności w szkolnej stołówce, sklepiku i automacie.</p> <p>5. Promowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. „Szlachetna paczka”.</p>	<p>Rozmowy z rodzicami, współpraca z pracownikami socjalnymi.</p> <p>Rozpoznanie potrzeb, pozyskiwanie sponsorów, współpraca z agentem stołówki.</p> <p>Przeglądy czystości, bilanse zdrowia, pomiary pielęgniarki, doraźna pomoc.</p> <p>Zbilansowany jadłospis, zdrowy asortyment produktów.</p> <p>Udział w akcji.</p>

IX.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusz ankiety
X.	Współpraca z instytucjami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z Zespołem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych. 2. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. 3. Współpraca z Policją, ze szczególnym uwzględnieniem dzielnicowych. 4. Współpraca ze Środowiskowym Centrum Pomocy. 5. Współpraca z kuratorami sądowymi. 6. Współpraca z Radą Osiedla Złote Łany. 	

VIII. EWALUACJA

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest ewaluacja. Należy kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być na bieżąco monitorowany, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Pierwszą ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec roku szkolnego 2018/2019 (ukończenie szkoły przez zreformowane klasy ósme) i opracować wnioski do pracy na kolejne lata. Dalsze ewaluacje należy przeprowadzać co 4 lata.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji pracy wychowawczo-profilaktycznej w klasach,
- ankieta skierowana do uczniów,
- ankieta skierowana do rodziców,
- ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji,
- analiza trudności wychowawczych, problemów profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- analiza dokumentów,
- obserwacje,
- konsultacje z dzielnicowym, świetlicą środowiskową, kuratorami sądowymi, pracownikami socjalnymi Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej.

XI. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy członkowie społeczności szkolnej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 20 w Bielsku – Białej jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Wnioski z realizacji programu będą corocznie uwzględniane przy tworzeniu Planu Pracy Szkoły na kolejny rok.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 20 im. Jerzego Kukuczki w Bielsku – Białej

przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej nr 7/2017/2018 w dniu 26 września 2017 r.

przyjęto uchwałą Rady Rodziców nr 8/2017/2018 w dniu 27 września 2017 r.